

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 w Chojnie

Raport z ewaluacji wewnętrznej

Opis przedmiotu ewaluacji:

IV. Zarządzanie szkołą lub placówką

4.1. Funkcjonuje praca w zespołach.

Cel ewaluacji:

Ocena wpływu pracy zespołowej na podnoszenie jakości pracy szkoły.

Raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 1 w Chojnie w II półroczu roku szkolnego 2012/2013 w miesiącu czerwcu. Badanie zostało zrealizowane przez zespół ds. ewaluacji powołany przez dyrektora w składzie: Anna Krzemińska, Edyta Daszkiewicz, Aleksander Lizak, Anna Rudkiewicz-Surmacz, Justyna Sumara, Sylwia Łozińska, Danuta Perz.

Raport sporządzony został na podstawie zebranych danych, które uzyskano z analizy ankiet skierowanych do nauczycieli, dyrektora szkoły, wywiadu z dyrektorem szkoły oraz analizy dokumentacji szkoły (księga protokołów, księgi protokołów zespołów funkcjonujących w szkole).

Zebrane i poddane analizie informacje pozwolą stwierdzić:

- a) Czy nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy?
- b) Jakie działania podejmowane w szkole nauczyciele planują wspólnie?
- c) Czy praca w zespołach pomaga w rozwiązywaniu napotykanym problemów?
- d) Czy nauczyciele doskonalą metody współpracy?

W szkole funkcjonują liczne zespoły, w których nauczyciele wspólnie planują działania związane z organizacją szkoły. Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród 60 nauczycieli wskazują, że prawie 84% respondentów zaangażowanych jest w pracę więcej niż w jednym zespole. Zespoły nauczycielskie powoływane są przez dyrektora szkoły. Są to zespoły przedmiotowe, zadaniowe oraz problemowe. Składy zespołów podawane są na początku każdego roku szkolnego i zamieszczane w protokole rady pedagogicznej. Skład zespołów ustala dyrektor szkoły biorąc pod uwagę nauczane przez nauczyciela przedmioty w danym roku szkolnym, przydzielone obowiązki wynikające z planu pracy szkoły, zadania danego zespołu. Z przeprowadzonych ankiet wśród nauczycieli, co potwierdza dokumentacja, w roku szkolnym 2012/2013 funkcjonowały zespoły:

- przedmiotowe (12 zespołów), w pracę których włączony jest każdy nauczyciel,
- zadaniowe: kierowniczy, nadzorujące egzamin maturalny i potwierdzający kwalifikacje zawodowe, wychowawczy, do spraw: promocji szkoły, ewaluacji, diagnoz i analiz, realizacji projektów międzynarodowych, pomocy psychologiczno – pedagogicznej, rekrutacji, inwentaryzacji, opracowania koncepcji pracy szkoły, opracowania kryteriów przyjęć do klasy pierwszej na rok szkolny 2013/2014, przygotowania zasad polityki kadrowej dotyczącej nauczycieli i pracowników administracji i obsługi ZSP 1 w Chojnie.

Zespoły pracują w oparciu o Regulamin pracy zespołów nauczycielskich w ZSP Nr 1 w Chojnie.

Oceniając zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów 32% respondentów odpowiedziało, że angażują się wszyscy nauczyciele, a 65,5% uważa, że angażuje się większość. Zdaniem dyrektora nauczyciele angażują się w pracę zespołów nauczycielskich w wystarczającym stopniu.

Nauczyciele wspólnie planują działania w szkole. 90% respondentów stwierdziło, że większość działań w szkole planowana jest wspólnie z innymi nauczycielami. W wywiadzie dyrektor szkoły stwierdził, że praca zespołowa nauczycieli zarówno w grupach sformalizowanych, jak i nieformalnych dotyczy zarówno obszaru dydaktycznego szkoły, jak również wychowawczego i opiekuńczego. Między innymi ma na celu planowanie i organizację procesów zachodzących w szkole, zwiększenie skuteczności działań, wymianę doświadczeń między nauczycielami, doskonalenie umiejętności indywidualnych, ograniczanie ryzyka popełniania błędów, wsparcie i pomoc tym, którzy mają trudności w wykonywaniu zadań, wykorzystanie potencjału członków zespołu do poprawy jakości pracy szkoły.

Przykłady działań planowanych wspólnie przez nauczycieli. Dyrektor w wywiadzie podał przykłady następujących działań zespołowych nauczycieli. Dokonując analizy egzaminów zewnętrznych w celu podniesienia jakości pracy szkoły nauczyciele planują zajęcia dodatkowe – fakultety, zajęcia wyrównawcze. Podają propozycje do planu pracy szkoły np. udział w konkursach, propozycje zajęć pozalekcyjnych, propozycje zajęć z Art. 42 KN. Nauczyciele na posiedzeniu zespołów ustalają propozycje działań, inicjatyw realizowanych przez poszczególnych nauczycieli, planują działania profilaktyczne, akcje promujące zdrowy styl życia. Nauczyciele zgłaszają zapotrzebowanie związane z doposażaniem sal, pracowni szkolnych. Szkoła uczestniczy w projektach pisanych przez nauczycieli szkoły, nauczyciele wspólnie opracowują plany działań w ramach realizowanych projektów.

Do wspólnie podejmowanych w szkole działań ankietowani nauczyciele zaliczyli:

- opracowanie i ewaluacja dokumentów szkoły (programu wychowawczego, poprawy frekwencji, profilaktyki szkolnej, koncepcji pracy szkoły),
- organizacja licznych konkursów (szkolnych i powiatowych),
- organizacja imprez i uroczystości (np. TJO, Święto Szkoły, Tydzień Planowania Kariery Zawodowej, Tydzień Oszczędzania),
- organizacja turniejów i imprez sportowych,
- analiza wyników egzaminów zewnętrznych, diagnoz edukacyjnych (próbne matury, tzw. testy po gimnazjum),
- planowanie i ewaluacja programów nauczania,
- opracowanie programów nauczania,
- wybór podręczników,
- promocja szkoły w gimnazjach,
- opracowywanie narzędzi pomiaru dydaktycznego,
- planowanie i realizacja działań w ramach realizowanych projektów międzynarodowych,
- opracowanie planów wynikowych,
- ewaluacja pracy szkoły w wybranych obszarach (opracowanie narzędzi, przeprowadzenie badań, napisanie raportów),
- przygotowywanie materiałów do konkursów i olimpiad,
- opracowanie planów pracy zespołów, ewaluacja działań w ramach pracy zespołu,
- organizacja wycieczek szkolnych,
- przygotowywanie gazetek, pokazów multimedialnych,
- rekrutacja,
- praca w zespołach egzaminacyjnych,
- opracowanie listy tematów na ustny egzamin maturalny z języka polskiego,
- pomoc psychologiczno – pedagogiczna,
- analiza wyników nauczania i sytuacji wychowawczej.

Nauczyciele korzystają z efektów pracy zespołów. Ankietowani nauczyciele potwierdzają prowadzenie analizy efektów pracy zespołów. Analiza przeprowadzana jest zarówno poprzez spontaniczną refleksję nad efektami po zakończeniu pracy lub jakiegoś jej etapu (43%), jak i stosowanie procedur ewaluacyjnych (56%).

60% ankietowanych nauczycieli stwierdziło, że wykorzystuje efekty pracy zespołowej przy planowaniu swojej pracy, 35% - że czasami.

Przykłady wykorzystania pracy zespołowej to wg nauczycieli:

- dzielenie się doświadczeniem, wiedzą zdobytą na kursach, szkoleniach i warsztatach,

- korzystanie z opracowanych programów,
- wykorzystanie wyników analiz do projektowania pracy z uczniami,
- wykorzystanie wypracowanych materiałów i pomocy dydaktycznych,
- doskonalenie własnego warsztatu pracy (metody i formy pracy z uczniami, ewaluacja planów nauczania, PSO).

Nauczyciele rozstrzygają pojawiające się w szkole problemy. Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy zarówno z obszaru dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego. Na posiedzeniu zespołów przedmiotowych po wnikliwej analizie dostępnych na rynku podręczników, biorąc pod uwagę ich zawartość merytoryczną i zgodność z podstawą programową dokonują wyboru podręczników obowiązujących w szkole. Dokonywali również wyboru programów nauczania. Dla klas rozpoczynających naukę w roku szkolnym 2012/2013 wspólnie pisali programy nauczania.

Dokonują analizy wyników egzaminów zewnętrznych, przeprowadzanych badań i diagnoz. W przypadku niezadawalających wyników wypracowują wnioski do dalszej pracy, podejmują działania mające na celu podniesienie wyników nauczania np. organizując dodatkowe zajęcia, dodatkowe próby egzaminów, modyfikując metody i formy pracy.

Dokonują analizy sytuacji wychowawczej uczniów, udzielają pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych uczniów poprzez zaproponowanie metod i form pracy z uczniem.

Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że przy rozwiązywaniu problemów pojawiających się w szkole korzystają z pomocy innych nauczycieli. 64% respondentów korzysta z pomocy często, a 17% - bardzo często.

Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczącego metod i form współpracy. Z przeglądu dokumentacji wynika, że w szkole odbywają się szkolenia dotyczące metod i form współpracy w zakresie: pomocy psychologiczno – pedagogicznej, pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, umiejętności wychowawczych, pomocy przedmedycznej, procedur przeprowadzania egzaminów zewnętrznych. Oprócz szkoleń członków rady pedagogicznej ankietowani nauczyciele, wśród rodzajów form doskonalenia zawodowego, wskazują również takie, jak: lekcje otwarte (szczególnie dla nauczycieli stażystów), dzielenie się informacjami z różnych zewnętrznych form doskonalenia (59%).

88% ankietowanych nauczycieli uważa, że uczestnictwo w tych formach szkolenia jest przydatne w praktyce.

Wniosek:

Wszyscy nauczyciele w szkole współpracują w zespołach (zwykle współpracując w kilku) i angażują się w pracę w stopniu wysokim lub wystarczającym. Współpraca w zespołach postrzegana jest przez nauczycieli pozytywnie. Nauczyciele pracując w zespołach dokonują analizy efektów swojej pracy. I są to, przede wszystkim, efekty w zakresie pracy z uczniem (właściwa ocena osiągnięć edukacyjnych i wychowawczych ucznia, diagnoza problemów ucznia, analiza wyników nauczania), w zakresie organizowania uroczystości, imprez, konkursów, wyjazdów, wycieczek i akcji szkolnych oraz opracowywania dokumentacji szkolnej, co wpływa na jakość pracy szkoły. Wnioski z analizy pracy zespołów nauczyciele wykorzystują do doskonalenia swojej pracy. Pojawiające się w pracy problemy dydaktyczno - wychowawcze rozwiązują wspólnie. Szkoła umożliwia doskonalenie zawodowe dotyczące metod i form współpracy. Wysoka ocena pracy zespołowej przez dyrektora motywuje do zespołowej realizacji wielu przedsięwzięć szkolnych.

Rekomendacje:

1. W sposób systematyczny analizować efekty pracy zespołów nauczycielskich z uwzględnieniem różnorodnych metod ewaluacyjnych.
2. Wnioski z przeprowadzanych ewaluacji pracy zespołów wykorzystywać do planowania pracy.